

## Appendiks

### **MSLQ (*MOTIVATED STRATEGIES FOR LEARNING QUESTIONNAIRE*)** **BAGIAN PERTAMA**

Inisial :  
 NIM :  
 Jenis Kelamin :  
 Alamat email :

Isilah kuesioner berikut dengan seksama dan cepat (berikan pendapat yang pertama kali Anda pikirkan). Kuesioner ini terdiri dari dua bagian, yaitu bagian motivasi (31 pernyataan) dan bagian strategi belajar (50 pernyataan). Tidak ada pendapat yang paling benar. Oleh karena itu, penting bagi Anda untuk menjawab dengan jujur. Jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya.

Lingkari jawaban yang sesuai dengan yang Anda pilih:

- 1 = Sangat tidak sesuai dengan saya (STS)
- 2 = Tidak sesuai dengan saya (TS)
- 3 = Kurang sesuai dengan saya (KS)
- 4 = Ragu-ragu (R)
- 5 = Cukup sesuai dengan saya (CS)
- 6 = Sesuai dengan saya (S)
- 7 = Sangat sesuai dengan saya (SS)

Pastikan Anda menjawab semua pernyataan yang diajukan.

No	Pernyataan	Jawaban						
		STS	TS	KS	R	CS	S	SS
1.	Di dalam kelas seperti ini, saya lebih menyukai materi kuliah yang benar-benar menantang sehingga saya dapat mempelajari hal-hal baru	1	2	3	4	5	6	7
2.	Bila saya belajar dengan cara yang sesuai, maka saya akan dapat belajar materi dalam kuliah tertentu	1	2	3	4	5	6	7
3.	Ketika saya menempuh ujian, saya berpikir tentang betapa buruk (hasil) yang saya lakukan dibandingkan dengan mahasiswa yang lain	1	2	3	4	5	6	7
4.	Saya pikir saya akan dapat menggunakan apa yang saya pelajari di suatu kuliah di kuliah-kuliah lain yang saya ambil	1	2	3	4	5	6	7
5.	Saya percaya saya akan mendapat nilai yang luar biasa disemua kuliah	1	2	3	4	5	6	7
6.	Saya yakin bahwa saya akan mengerti materi yang paling sulit yang disajikan dalam bacaan-bacaan untuk kuliah saya	1	2	3	4	5	6	7
7.	Mendapat nilai-nilai yang bagus dalam kuliah-kuliah saya adalah hal yang paling memuaskan untuk saya sekarang ini.	1	2	3	4	5	6	7

8.	Ketika saya menempuh ujian, saya memikirkan pertanyaan-pertanyaan di bagian lain dari ujian yang saya tidak bisa jawab.	1	2	3	4	5	6	7
9.	Adalah kesalahan saya sendiri bila saya tidak dapat mempelajari materi dalam kuliah	1	2	3	4	5	6	7
10.	Penting bagi saya untuk belajar materi dalam kuliah saya	1	2	3	4	5	6	7
11.	Hal yang paling penting untuk saya saat ini adalah memperbaiki rata-rata nilai keseluruhan saya, sehingga perhatian utama saya adalah mendapat nilai bagus dalam kuliah-kuliah saya	1	2	3	4	5	6	7
12.	Saya percaya diri bahwa saya dapat belajar konsep-konsep dasar yang telah diajarkan dalam kuliah	1	2	3	4	5	6	7
13.	Bila saya bisa, saya mau mendapat nilai yang lebih baik dalam kuliah-kuliah saya dibandingkan dengan kebanyakan mahasiswa yang lainnya	1	2	3	4	5	6	7
14.	Ketika saya menempuh ujian, saya memikirkan konsekuensi kegagalan	1	2	3	4	5	6	7
15.	Saya percaya diri bahwa saya dapat mengerti materi yang paling rumit yang disajikan dosen dalam kuliah.	1	2	3	4	5	6	7
16.	Saya lebih suka materi kuliah yang membangkitkan keingintahuan saya walaupun sulit untuk dipelajari	1	2	3	4	5	6	7
17.	Saya sangat tertarik pada isi kuliah saya	1	2	3	4	5	6	7
18.	Bila saya mencoba cukup keras, maka saya akan mengerti materi kuliah	1	2	3	4	5	6	7
19.	Saya mempunyai perasaan gelisah, bingung bila menempuh ujian.	1	2	3	4	5	6	7
20.	Saya percaya bahwa saya dapat melakukan kerja yang luar biasa pada tugas-tugas dan ujian dalam kuliah saya.	1	2	3	4	5	6	7
21.	Saya berharap melakukan dengan baik dalam kuliah-kuliah saya	1	2	3	4	5	6	7
22.	Hal yang paling memuaskan untuk saya dalam sebuah kuliah adalah mencoba untuk sebisa mungkin benar-benar mengerti isinya	1	2	3	4	5	6	7

23.	Saya pikir materi kuliah saya umumnya berguna untuk saya pelajari.	1	2	3	4	5	6	7
24.	Ketika saya memperoleh kesempatan, saya memilih tugas kuliah yang dapat saya peroleh pelajaran darinya, walaupun tidak menjamin mendapat nilai yang bagus	1	2	3	4	5	6	7
25.	Bila saya tidak mengerti materi kuliah, itu karena saya tidak mencoba cukup keras	1	2	3	4	5	6	7
26.	Saya umumnya menyukai bahan pelajaran kuliah saya.	1	2	3	4	5	6	7
27.	Mengerti bahan pelajaran kuliah sangat penting untuk saya	1	2	3	4	5	6	7
28.	Saya merasa jantung saya berdetak lebih cepat bila saya menempuh ujian	1	2	3	4	5	6	7
29.	Saya yakin saya akan menguasai keterampilan yang diajarkan dalam kuliah saya	1	2	3	4	5	6	7
30.	Saya ingin melakukan kuliah saya dengan baik karena penting untuk menunjukkan kemampuan saya pada keluarga, teman, atasan dan yang lainnya	1	2	3	4	5	6	7
31.	Mempertimbangkan kesulitan kuliah, dosen dan keterampilan saya, saya pikir saya akan bekerja dengan baik dalam tugas akademik saya.	1	2	3	4	5	6	7

**MSLQ (*MOTIVATED STRATEGIES FOR LEARNING QUESTIONNAIRE*)**  
**BAGIAN KEDUA**

Inisial :  
NIM :  
Jenis Kelamin :  
Alamat email :

Isilah kuesioner berikut dengan seksama dan cepat (berikan pendapat yang pertama kali Anda pikirkan). Kuesioner ini terdiri dari dua bagian, yaitu bagian motivasi (31 pernyataan) dan bagian strategi belajar (50 pernyataan). Tidak ada pendapat yang paling benar. Oleh karena itu, penting bagi Anda untuk menjawab dengan jujur. Jawaban Anda akan dijaga kerahasiaannya.

Lingkari jawaban yang sesuai dengan yang Anda pilih:

- 1 = Sangat tidak sesuai dengan saya (STS)
- 2 = Tidak sesuai dengan saya (TS)
- 3 = Kurang sesuai dengan saya (KS)
- 4 = Ragu-ragu (R)
- 5 = Cukup sesuai dengan saya (CS)
- 6 = Sesuai dengan saya (S)
- 7 = Sangat sesuai dengan saya (SS)

Pastikan Anda menjawab semua pernyataan yang diajukan.

No	Pernyataan	Jawaban						
		STS	TS	KS	R	CS	S	SS
32.	Ketika saya mempelajari bahan bacaan dalam kuliah, saya membuat garis-garis besar bahan bacaan tersebut untuk menolong saya mengorganisir pikiran-pikiran saya	1	2	3	4	5	6	7
33.	Selama waktu kuliah saya sering melewatkan hal-hal yang penting karena saya memikirkan hal-hal yang lain	1	2	3	4	5	6	7
34.	Ketika saya belajar untuk kuliah, saya sering mencoba menjelaskan materi ke teman sekelas atau sahabat.	1	2	3	4	5	6	7
35.	Saya biasanya belajar di tempat dimana saya dapat berkonsentrasi pada pekerjaan kuliah saya	1	2	3	4	5	6	7
36.	Ketika saya membaca untuk kuliah, saya membuat pertanyaan-pertanyaan untuk membantu saya fokus pada bacaan	1	2	3	4	5	6	7

37.	Saya sering merasa malas atau bosan bila saya belajar untuk kuliah, sehingga saya berhenti sebelum saya menyelesaikan yang saya sudah rencanakan untuk lakukan	1	2	3	4	5	6	7
38.	Saya sering mendapatkan diri saya menanyakan hal-hal yang saya dengar atau baca dalam kuliah untuk menentukan saya menganggap hal-hal tersebut meyakinkan atau tidak	1	2	3	4	5	6	7
39.	Ketika saya belajar untuk suatu kuliah, saya berlatih mengucapkan materi ke diri saya sendiri berulang kali	1	2	3	4	5	6	7
40.	Walaupun saya mendapat masalah dalam mempelajari materi dalam suatu kuliah, saya mencoba melakukannya sendiri, tanpa bantuan dari orang lain	1	2	3	4	5	6	7
41.	Ketika saya menjadi bingung tentang sesuatu yang saya baca untuk kuliah, saya mengulang kembali keawal dan mencoba untuk memahaminya	1	2	3	4	5	6	7
42.	Ketika saya belajar untuk suatu kuliah, saya memeriksa bacaan dan catatan-catatan saya dan mencoba menemukan ide-ide yang paling penting	1	2	3	4	5	6	7
43.	Saya memanfaatkan dengan baik waktu belajar saya untuk kuliah saya	1	2	3	4	5	6	7
44.	Bila bacaan-bacaan kuliah sulit untuk dimengerti, saya mengubah cara saya membaca materi	1	2	3	4	5	6	7
45.	Saya mencoba untuk bekerja dengan mahasiswa lainnya di kuliah saya untuk menyelesaikan tugas	1	2	3	4	5	6	7
46.	Ketika belajar untuk kuliah saya, saya membaca catatan kelas dan bacaan kuliah berulang kali.	1	2	3	4	5	6	7
47.	Bila suatu teori, interpretasi atau kesimpulan dipresentasikan dalam kelas atau dalam bacaan, sayamencoba untuk menentukan ada tidaknya bukti pendukung yang baik.	1	2	3	4	5	6	7
48.	Saya bekerja keras untuk melakukan kuliah dengan baik walaupun saya tidak menyukai yang kami lakukan di dalamnya	1	2	3	4	5	6	7
49.	Saya membuat grafik, diagram dan tabel sederhana untuk membantu saya mengorganisir materi kuliah	1	2	3	4	5	6	7
50.	Ketika belajar untuk suatu kuliah, saya sering meluangkan waktu untuk mendiskusikan materi kuliah dengan sekelompok mahasiswa dari kelas	1	2	3	4	5	6	7
51.	Saya memperlakukan materi kuliah sebagai titik awal dan mencoba mengembangkan ide saya sendiri mengenai hal tersebut	1	2	3	4	5	6	7

52.	Saya merasa susah untuk bertahan pada jadwal belajar	1	2	3	4	5	6	7
53.	Ketika saya belajar untuk suatu kuliah, saya mengumpulkan semua informasi dari sumber-sumber yang berbeda, seperti bahan ajar, bacaan dan diskusi	1	2	3	4	5	6	7
54.	Sebelum saya mempelajari materi kuliah baru dengan sungguh-sungguh saya sering membaca sepintas terlebih dahulu untuk mengetahui bagaimana materi kuliah tersebut terorganisasi	1	2	3	4	5	6	7
55.	Saya menanyakan ke diri saya sendiri pertanyaan-pertanyaan untuk meyakinkan bahwa saya mengerti materi yang saya telah pelajari dalam kuliah	1	2	3	4	5	6	7
56.	Saya mencoba untuk mengubah cara belajar saya untuk menyelesaikan dengan kebutuhan kuliah dan gaya mengajar dosen	1	2	3	4	5	6	7
57.	Saya sering menemukan bahwa saya telah membaca untuk suatu kuliah tetapi tidak tahu sama sekali tentang hal tersebut.	1	2	3	4	5	6	7
58.	Saya menanyakan padadosen untuk mengklarifikasi konsep-konsep yang tidak saya mengerti dengan baik	1	2	3	4	5	6	7
59.	Saya menghafal kata kunci untuk mengingatkan saya akan konsep-konsep penting dalam suatu kuliah	1	2	3	4	5	6	7
60.	Ketika tugas kuliah sulit, saya menyerah atau hanya belajar bagian-bagian yang mudah	1	2	3	4	5	6	7
61.	Saya mencoba untuk berpikir melalui sebuah topik dan menentukan apa yang harus saya pelajari darinya daripada hanya sekedar membacanya kembali ketika belajar untuk suatu kuliah	1	2	3	4	5	6	7
62.	Saya mencoba menghubungkan ide-ide dalam suatu pelajaran dengan ide-ide yang ada di kuliah lain bila mungkin	1	2	3	4	5	6	7
63.	Ketika saya belajar untuk suatu kuliah, saya melihat kembali catatan kelas dan membuat garis besar tentang konsep-konsep penting	1	2	3	4	5	6	7
64.	Ketika membaca untuk suatu kuliah, saya mencoba untuk menghubungkan materi dengan yang sudah saya ketahui	1	2	3	4	5	6	7
65.	Saya mempunyai tempat yang biasa saya tempati untuk digunakan belajar	1	2	3	4	5	6	7
66.	Saya mencoba memainkan ide-ide saya sendiri dihubungkan dengan yang saya pelajari di kuliah	1	2	3	4	5	6	7

67.	Ketika saya belajar untuk suatu kuliah, saya menulis ringkasan singkat tentang ide-ide utama dari bacaan dan catatan kelas	1	2	3	4	5	6	7
68.	Ketika saya tidak dapat mengerti materi dalam kuliah, saya meminta pada mahasiswa lain dalam kuliah untuk membantu	1	2	3	4	5	6	7
69.	Saya mencoba untuk mengerti materi dalam suatu kuliah dengan membuat hubungan antara bacaan-bacaan dan konsep-konsep dari bahan ajar	1	2	3	4	5	6	7
70.	Saya yakin bahwa saya dapat menyelesaikan bacaan-bacaan dan tugas-tugas mingguan untuk kuliah saya	1	2	3	4	5	6	7
71.	Bilamana saya membaca atau mendengar pernyataan atau kesimpulan dalam kuliah, saya memikirkan tentang kemungkinan alternatif lain	1	2	3	4	5	6	7
72.	Saya membuat daftar item penting untuk kuliah saya dan menghafal daftar tersebut	1	2	3	4	5	6	7
73.	Saya menghadiri kuliah saya dengan teratur	1	2	3	4	5	6	7
74.	Walaupun materi kuliah membosankan dan tidak menarik, saya berusaha tetap bekerja sampai saya selesai	1	2	3	4	5	6	7
75.	Saya mencoba untuk mengenali mahasiswa-mahasiswa dalam kuliah saya yang akan saya akan meminta pertolongan bila perlu	1	2	3	4	5	6	7
76.	Ketika belajar untuk suatu kuliah saya mencoba untuk menentukan konsep-konsep yang tidak saya mengerti dengan baik	1	2	3	4	5	6	7
77.	Saya sering menemukan bahwa saya tidak menghabiskan cukup banyak waktu untuk suatu kuliah karena aktivitas lainnya	1	2	3	4	5	6	7
78.	Ketika saya belajar untuk suatu kuliah, saya menentukan tujuan untuk saya sendiri untuk mengarahkan aktivitas saya dalam setiap periode belajar.	1	2	3	4	5	6	7
79.	Bila saya menjadi bingung dalam membuat catatan dalam kelas, setelahnya saya memastikan untuk menyelesaikannya	1	2	3	4	5	6	7
80.	Saya jarang menemukan waktu untuk meninjau kembali catatan atau bacaan sebelum ujian	1	2	3	4	5	6	7
81.	Saya mencoba untuk menerapkan ide dari bacaan kuliah keaktivitas kelas lain seperti perkuliahan dan diskusi.	1	2	3	4	5	6	7